

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова»

на 2023-2025 гг.



Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Кировской области

О.Н. Рысева



УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОГОбУ ШИ ОВЗ г.Кирова И.Н. Торovina
Приказ № 136 от 29.12.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова»

на 2023-2025 гг.

г. Киров

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9
СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.....	9
Анализ основных проблем в деятельности школы.....	9
Контингент обучающихся	10
Образовательные программы	10
Качество образовательного процесса.....	11
Направления трудового обучения	11
Направления внеурочной деятельности	12
Дополнительное образование	12
Кадровое обеспечение.....	12
Характеристика достижений образовательного учреждения	12
Направления работы:.....	12
Достижения воспитанников в 2019-2022 годах:	13
Распределение выпускников 2019-2022 годов	15
СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	15
ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН	16
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	19
Мероприятия по реализации программы развития	21
Механизмы реализации программы.....	26
Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	28
Показатели результативности реализации программы развития	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Программа развития КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ г. Кирова» на 2023-2025 годы является управленческим документом стратегического планирования.

Программа как проект перспективного развития Школы-интерната призвана:

- определить стратегию обновления Школы-интерната;
- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы-интерната для достижения цели Программы.
- создать организационную структуру и механизмы по ее реализации.

Реализация программы позволит обеспечить получение качественного образования каждому ребёнку с ОВЗ на максимально доступном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями, содействовать адаптации обучающихся к условиям социума, к реалиям общественного развития, объединить усилия всех участников образовательного процесса и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития Школы-интерната и получения конечных положительных результатов.

Идеология и стратегия Программы развития образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу, разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России и Кировской области и определяются следующими основными документами:

1) Национальный проект «Образование»

В качестве приоритетных задач в сфере образования определены:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2) План реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10). Определены мероприятия по обновлению материально-технической базы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

Сформулированы цели и задачи создания в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, модернизация содержания образования и

образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

4) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС)

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико- педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей).

Основные положения нормативных документов отражены в Программе развития школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 4. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); 5. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287); 6. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки 17 мая 2012 г. №413); 7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. №1599); 8. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 10. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 12. - Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-30 «Об

Наименование	Содержание
	образовании в Кировской области»; 13. Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования».
Сведения о разработчиках	Торовина И.Н. – директор школы; Гребенева О.Н. – заместитель директора по УР;
Цель Программы	Развитие образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающихся - инвалидов по слуху, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с ОВЗ. 2. Формирование адаптивной информационной образовательной среды для реализации потенциала учащихся и педагогов в соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса. 3. Развитие системы профориентационной работы и создание максимально благоприятных условий для осознанного профессионального выбора обучающимися. 4. Совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
Основные направления развития общеобразовательной организации	<p>Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Разработка модели образовательной системы школы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях детей с ОВЗ, позволяющей каждому ребёнку получить доступное, качественное образование.</p> <p>Развитие инновационных процессов и внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация эффективных мер психолого-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации детей с нарушением слуха и сопутствующими различными формами отклонений психических функций, с проблемами в обучении, общении и поведении.</p> <p>Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение развития кадрового потенциала школы.</p> <p>Расширение сферы услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования.</p>
Период реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектный этап (декабрь 2022-2023 г.) 2. Прогнозирующий (2023 г.) 3. Содержательно-деятельностный этап (2024 г.) 4. Рефлексивно-обобщающий (2025 г.)
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.

Наименование	Содержание
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100% (110 человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100% (110 человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 100% (50 человек). 4. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА – 100% 5. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 100%.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение базовых трудовых навыков в области швейного, столярного и поварского дела в условиях школы-интерната для дальнейшего участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и поступления в учреждения СПО. 2. Оснащение современным оборудованием учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» (швейное и столярное дело). 3. Оснащение современным оборудованием кабинета проф.ориентации по направлению «Поварское дело». 4. Оснащение кабинетов физики, химии, кабинета для групповой работы сурдопедагога с детьми с нарушением слуха, для индивидуальной работы. 5. Создание условий для внедрения в образовательную, воспитательную и административную деятельность информационных технологий. 6. Создание условий для разносторонней внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. 7. Создание современной развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей. 8. Реализация комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ.
Контроль реализации Программы развития	<p>Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.</p> <p>В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения, и вносятся необходимые коррективы в Программу</p>

Наименование	Содержание
	развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию
Исполнители программы	КОГ ОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова: - администрация - педагогические работники - учебно-вспомогательный персонал - технический персонал - организации-партнёры
Получатели услуг(и)	учащиеся с нарушением слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно-имплантированные; учащиеся с комплексным дефектом развития; учащиеся с умственной отсталостью; родители (законные представители) обучающихся

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» основано в 1918 году.

В учреждении по адаптивным образовательным программам обучаются 130 детей с ОВЗ и инвалидностью по слуху.

Школа обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Системообразующей доминантой учебно-воспитательного процесса является коррекционно-развивающая работа, учитывающая особенности формирования речи детей с нарушением слуха, их психофизиологические особенности.

Педагогическим коллективом школы определена Миссия школы – Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннее развитие, социальная адаптация и интеграция в обществе.

Образовательная деятельность школы ориентирована прежде всего на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья и обеспечивает преемственность образовательных программ:

Дошкольное образование – обеспечивает общее развитие детей 3-7 лет, коррекцию возможных отклонений, подготовку к школе детей дошкольного возраста, приобщение незлышащих детей ко всему, что доступно слышащим детям.

Начальное общее образование - обеспечивает развитие обучающихся, расширение их речевой практики, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами речевой деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, развитие речи как средства общения и развития познавательной деятельности; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основными условиями эффективности обучения школьников и обеспечения его вариативности являются:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ, через универсальные виды деятельности, надпредметные программы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;
- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно- коммуникативно- технологической компетентности обучающихся;

- использование инновационных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города и региона.

ФГОС определяет ценностные ориентации коррекционного образования - направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности. Развитие субъектности ребенка с ОВЗ в условиях интерната осложнено фактором изолированности пространства от внешнего мира. Досуговая и внешкольная деятельность ограничена в пространстве и во времени, снижена вариативность самостоятельного выбора и формирования личностных компетенций учащегося. Без получения мета-компетенций (умения самостоятельно работать самостоятельно решать проблемы и т.д.) и без адаптивных навыков в обществе ребенок с нарушением в развитии не готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество ролей.

В настоящее время реабилитация детей с различными видами нарушений понимается не только как система индивидуальных диагностических и медицинских мероприятий, но и как комплекс психологических, педагогических, коррекционных, социально-экономических мероприятий, направленных на достижение определенного социального статуса такими детьми.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова» расположена в областном центре г. Киров по адресу: ул. Дерендяева, д.99. Школа имеет типовое трёхэтажное кирпичное здание, в котором находятся учебные кабинеты и интернат. На прилегающей территории имеется спортивная площадка, тренажёрная площадка, площадка дошкольного отделения.

Школа имеет лицензию №0705 на образовательную деятельность, выданную 28.03.2016 г., свидетельство №1715 об аккредитации, выданное 27.05.2016 г.

Календарный учебный график на учебный год разрабатываются Школой-интернатом самостоятельно. Режим работы школы:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год разделён на 4 четверти. Каникулы между четвертями (осенние, зимние и весенние) – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 дополнительных и 1 классов в 3 четверти есть дополнительная неделя каникул. Школа имеет пятидневный режим рабочей недели.

Учебные занятия начинаются в 8:30. Продолжительность учебных занятий 40 минут. Занятия проходят в одну смену. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию в течение всего рабочего дня. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, внеклассные занятия и занятия по дополнительному образованию.

Анализ основных проблем в деятельности школы

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха осуществлялось по адаптированным основным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности начального и основного общего образования, разработанным в соответствии с особенностями и возможностями данной категории детей, учитывающим, что глухие обучающиеся могут овладеть словесной речью в условиях специального обучения, под которым понимается формирование у них речи как средства общения и орудия познания. Качественная система организации специального обучения обеспечила овладение глухими обучающимися грамматическими закономерностями языка, а также сформированностью речи как основой словесно - понятийного мышления. Этому способствовало взаимодействие всех педагогов: учителей - предметников, учителей-дефектологов и воспитателей. Вся эта системная работа проходила в условиях специально организованного слухоречевого пространства, где доминирующей является коррекционно-развивающая работа.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной контингент школы составляют обучающиеся, которые наряду нарушением слуха имеют существенные отклонения в развитии и формировании устной речи.

- Всего обучающихся – 130, из них:
 - учащихся школы – 110 человек,
 - воспитанников дошкольного отделения – 20 человек
- Классов-комплектов – 16
- Проживающих в интернате – 60
- Приходящих детей – 67
- Обучаются на дому – 3
- Детей-инвалидов – 123
- Опеканных детей – 4
- Неполных семей – 25 (из них 26 детей обучаются в нашей школе)
- Многодетных семей – 23 (из них 28 детей обучаются в нашей школе)
- Семей, состоящих на учете в КДН – 3

Все обучающиеся в школе дети:

- слухопротезированы (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантатами) - 98 %
 - кохлеарными имплантатами 29,4%.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Адаптированные основные общеобразовательные программы и рабочие программы по предметам разрабатываются Школой-интернатом самостоятельно, при этом соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Образовательные области и учебные предметы учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы. В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. По окончании выдаётся аттестат об основном общем образовании установленного образца.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова реализуются следующие Адаптированные основные образовательные программы:

- АООП ДО глухих детей;
- АООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей;
- АООП ДО детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- АООП ДО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (для группы «Особый ребенок»).
- АООП НОО глухих обучающихся
- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- АООП ООО глухих и слабослышащих обучающихся
- АООП СОО глухих и слабослышащих
- АООП глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (развитие речи, развитие познавательных процессов, развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи, развитие слухового восприятия и техника речи, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, предметно-практическое

обучение). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушением слуха содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Выбор коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из учебного плана и особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу.

Педагог-психолог оказывает большую помощь в правильной организации учебного процесса. Проведенная им психодиагностика помогает учителям правильно обозначить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, правильно построить индивидуальную коррекционную работу по исправлению выявленных дефектов.

В учреждении работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), который объединяет специалистов и решает вопросы, связанные с коррекционной работой в школе-интернате.

Внеурочная деятельность в Школе-интернате представлена следующими направлениями развития личности – спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Осуществляется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главными задачами КОГОбУ ШИ ОВЗ г.Кирова остаются качественное образование, воспитание, и социализация детей с нарушением слуха.

Для того, чтобы получить своевременную, полную и достоверную информацию об учебно-воспитательном процессе для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения, проводится мониторинг уровня качества образования.

Организация и проведение ГИА соответствовали требованиям Министерства образования: Приказ № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».

Подведены итоги ГИА-2018, ГИА-2019, ГИА-2020, ГИА-2021.

Коррекционно-развивающая работа является системообразующей доминантой образовательного процесса, реализуемой через систему предметов коррекционного блока: развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия), развитие речевого слуха и формирование произносительной системы устной речи (индивидуальные занятия) музыкально-ритмические занятия, уроки социально-бытовой ориентировки и системы урочной, внеурочной деятельности.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слуха и речи анализируются учителем-дефектологом в конце каждого полугодия. Проверка внятности речи обучающихся школы проводятся ежегодно в 5-12 классах, по спискам специально сбалансированных слов (Ф.Ф.Рау, К.А.Волкова, Н.Ф.Слезина), в 1-5 классах в конце учебного года проводится проверка техники чтения и 2 раза в год (в конце 1 полугодия и в конце учебного года) проводится контрольная работа по развитию слухового восприятия в 1-12 классах.

НАПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

- Столярное дело
- Швейное дело

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Трудовое

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Творческий коллектив «Жемчужина»
- Мастерская декоративно-прикладного творчества «Мастерская ремесел»
- Спортивный клуб «Эдельвейс»
- Профориентационный кружок «Поварское дело»

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа укомплектована кадрами полностью: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи, медицинские работники, библиотекарь, музыкальный работник.

Учителей – 27

Воспитателей – 16

Имеют высшее образование – 89%

имеют квалификационные категории:

высшую категорию – 19

первую категорию – 4

имеют дефектологическое образование – 60%

Педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства и становятся победителями и призерами:

Областной конкурс «Учитель года»; межрегиональный конкурс «Профессионал-2019», всероссийский конкурс «Серафимовский учитель», всероссийская предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций.

Имеют награды различного уровня

- Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1
- Почетная грамота министерства просвещения РФ – 7
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1
- Почетная грамота и благодарственное письмо министерства образования Кировской области – 18
- Нагрудный знак «За выдающиеся достижения в области культуры и искусства» – 1
- Почетная грамота и благодарственное письмо КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» – 8

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова является базовой образовательной организацией КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната» и региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Социализация и социокультурная интеграция обучающихся с нарушениями слуха в условиях школы-интерната».

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Интегрированное обучение детей с ОВЗ;
- Психолого-педагогическая реабилитация после кохлеарной имплантации;
- Школа – ресурсный центр;
- Проект «Доступная среда»
- Проект «Школа – территория здоровья»;

- Проект «Социализация незлышащих детей путем реализации их творческих способностей»
- Проект «Овладение трудовыми навыками как составляющая профессиональной адаптации обучающихся»
- Проект «Подготовка участников чемпионата «Абилимпикс» как одно из направлений в профессиональной ориентации обучающихся»
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

Достижения воспитанников в 2019-2022 годах:

Уровень	Мероприятие	Достижение
Международный	XIX зимние Сурдлимпийские игры в Италии (декабрь, 2019)	3 место в лыжных гонках (спринт, мужчины) 3 место лыжные гонки на 10 км 7 место (спринт, женщины)
	VIII Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Danse" (август, 2020, 2022)	Лауреат 3 степени, т/к «Жемчужина»
	X интернациональный онлайн-конкурс хореографического искусства «Вдохновение» (апрель, 2020)	Лауреаты 3 степени, т/к «Жемчужина»
	Международный фестиваль инклюзивной культуры «100% хит» (г. Гомель, Белоруссия)	сертификат участника (2 сертификата)
	Международный конкурс рисунков и поделок для детей «Животные мира»	Диплом лауреата 1 степени
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022»	Диплом за 1 место (ТК «Жемчужина»)
	X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь»	Диплом лауреата 1 степени (ТК «Жемчужина») – 2 диплома
	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Вятские узоры»	Диплом гран-при (ТК «Жемчужина»)
	Всероссийский	Первенство России по лыжным гонкам (февраль, 2019)
Чемпионат России по спорту глухих (легкая атлетика) (октябрь, 2020)		3 место в беге на 6 км, девушки
Национальный этап чемпионата «Абилимпикс»		2019 г.–2 место в компетенции «Обработка текста» 2020 г.– 2 место в компетенции «Обработка текста» 2022 г.– 2 место в компетенции «Обработка текста»
III Всероссийский фестиваль «Как взмах крыла» (октябрь, 2020)		Призеры в номинации «Жестовое пение», т/к «Жемчужина»

	X Всероссийский конкурс исполнительского мастерства «Таланты Евразии» (август, 2020)	Призеры, т/к «Жемчужина»
	Всероссийский фестиваль танца «Танцевальный трофей» (август, 2020)	Лауреаты 2 степени, т/к «Жемчужина»
	Заочные интернет конкурсы	57 учащихся являются победителями и призёрами
	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Диплом за 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»	Диплом победителя (Коршунова А., Репин Д.) Диплом призера (Коршунова В., Сысуева П.)
	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2022 года «Комплименты для Тигра»	Диплом 1 степени (коллектив 3А класса)
	XI Открытый фестиваль детских социальных учреждений «Пасхальная радость» (г.Сергиев Посад)	Диплом участника (ТК «Жемчужина»)
	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Сертификат участника (3 сертификата)
	VIII Всероссийская летняя Спартакиада по спорту глухих – легкая атлетика	Диплом 2 степени (Янцен Е.)
	IX Всероссийская Спартакиада по спорту глухих (г.Ижевск)	Диплом за 2 место (Кокорина Е., Груздева А., Янцен Е., эстафета 3х3) Диплом за 3 место (Янцен Е.)
	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада	Диплом победителя (Янтарева А.)
Областной, региональный	Первенство Кировской области по лыжным гонкам (февраль, 2020)	2 место (лыжные гонки на 1 км, девушки)
	V региональный этап чемпионата «Абилимпикс» (2020)	1 место («Столярное дело», «Фотограф-репортер», «Обработка текста») 2 место («Ткачество», «Поварское дело», «Фотограф-репортер», «Обработка текста») 3 место («Фотограф-репортер»)
	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (2021)	Диплом 1 степени (обработка текста) Диплом 2 степени (обработка текста) Диплом 1 степени (Ткачество)
	VII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (2022)	Диплом 3 степени (Поварское дело), Диплом 1 степени (обработка текста) Диплом 2 степени (обработка текста) Диплом 3 степени (Обработка текста) Диплом 1 степени (Фотограф-репортер) Диплом 2 степени (Фотограф-репортер) Диплом 3 степени (Фотограф-репортер)

Областной онлайн-фестиваль творчества для молодежи с инвалидностью и ОВЗ «МОЛОДОЙ ART»	Диплом 1 степени (ТК «Жемчужина»)
XXX Спартакиада общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ Кировской области	Грамота за 1 место (Груздева А., бег на 60 м.) Грамота за 2 место (Груздева А., метание мяча) Грамота за 3 место (Груздева А., бег на 800 м.) Грамота за 2 место (Костылев А., метание мяча)
Межрегиональный историко-культурологический фестиваль «Пою мое Отечество» (март, 2020)	Лауреат 1 степени, т/к «Жемчужина»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 2019-2022 годов

Учебное заведение	Кол-во человек
Московский государственный технический университет имени Баумана	2 человека
Вятский гуманитарный университет	1 человек
Югорский государственный университет. Факультет «Физическая культура»	1 человек
Вятский автомобильно-промышленный колледж	1 человек
Кировский медицинский колледж	1 человек
Вятский электромашиностроительный техникум	1 человек
Колледж промышленности и автотранспорта	1 человек
Белгородский медицинский колледж	1 человек
Невский колледж имени Неболсина	2 человека

Наши выпускники имеют возможность продолжить свое обучение в ВПО и СПО Кировской области только при условии хороших остатках слуха т.к. в образовательных организациях области не созданы условия для обучения глухих детей, нет сопровождения обучения тьюторами-сурдопереводчиками.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

п/п	Наименование показателей	Сведения
1.	Расположение объекта (отдельно стоящее здание/часть здания, и т.д.)	Отдельно стоящее здание
2.	Наличие освещения территории	На территории школы-интерната освещены пешеходные дорожки.
3.	Озеленение территории	Площадь озеленения земельного участка не менее 20% территории участка. На территории нет деревьев сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Озеленение территории выполнено с учетом подземных инженерных сетей и оборудования малыми архитектурными формами. На территории школы разбиты цветочные клумбы и газоны.
4.	Конструкция и параметры ограждения территории, в том числе высота (м),	Имеется железобетонное ограждение, два въезда.

	общая протяжённость (м)	
5.	Характеристика здания (количество этажей, выходов и т. д.)	3 этажа, центральный выход, 6 запасных выходов, высота этажа. Здание П-образной формы.
6.	Предельная наполняемость, кол-во человек	140 учащихся, 100 сотрудников
7.	Фактическая наполняемость, кол-во человек	130 учащихся, 75 сотрудников
8.	Наличие пропускного режима	Посторонним вход запрещён, кроме официальных лиц.
9.	Наличие контроля за доступом на объект	Имеется дежурный вахтёр (с 07.00 до 19.00 часов), ночной сторож (с 19.00 до 07.00). Охранник (дежурный по зданию) по договору с ЧОП ООО «Кордон». На воротах, на входной двери, в подсобные помещения пищеблока установлены замки. Установлена электронно-пропускная система доступа на объект
10.	Наличие и состояние охранной сигнализации (с выводом на какие пульты центрального оповещения правоохранительных органов).	имеется
11.	Наличие и состояние системы экстренного вызова полиции	Имеется тревожная кнопка КТС (стационарная на вахте, переносная - у директора, на вахте). Тестирование проводится ежемесячно.
12.	Наличие и состояние пожарной сигнализации, наличие вывода на городской мониторинговый центр	Имеется АПС. Сигнализация в рабочем состоянии.
13.	Наличие учебно-вспомогательных кабинетов и помещений	Кабинеты химии, физики, русского языка и литературы (3), математики, географии, информатики, истории, ИЗО, начальных классов (7), слуха и речи (3), психолога, сенсорная комната, СБО, ритмики, швейная мастерская, столярная мастерская, спортивный зал, актовый зал, тренажерный зал, кабинеты дошкольного отделения, лыжная база, столовая, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, библиотека, спальни (12).

Состояние материально-технической базы (устаревшее оборудование) ограничивает возможности внедрения инновационных технологий в коррекционно-образовательный процесс. Требуется обновление либо дооснащение учебных кабинетов современным оборудованием для повышения качества обучения.

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН

Участие Школы-интерната в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ставит перед Программой развития следующие задачи:

1. Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (швейное и столярное дело) и профориентационного направления «Поварское дело».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

6. Формирование системы участия педагогов и обучающихся в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Кроме того, определены параметры системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Прежде всего:

1. Максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребёнка.

2. Получение обучающимися с нарушением слуха базовых трудовых навыков для дальнейшего получения профессии в учреждениях СПО и трудоустройстве.

3. Повышение возможностей получения образования для всех детей с нарушениями слуха.

4. Реализация стандарта образования, направленного на обеспечение каждому ребёнку максимально возможного уровня психического развития, образования и жизненной компетенции.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения, а также психологическое сопровождение его семьи.

6. Обязательное включение родителей в процесс обучения и воспитания, их целенаправленная подготовка силами специалистов.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие инициативного педагогического коллектива; - опыт и квалифицированность кадров; - укомплектованность штата сотрудников; - наличие условий для повышения качества образования, достижения стабильных образовательных результатов обучающимися; - сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию инновационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса; - проблема «инструментальной» некомпетентности ряда педагогов при работе в цифровой среде; - постепенное снижение эффективности педагогов вследствие «профессионального выгорания»; - снижение мотивации обучающихся к обучению, особенно в основной школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ; - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование, предоставляющее возможность получения востребованных базовых трудовых навыков; - развитие современной образовательной среды, внедрение 	<ul style="list-style-type: none"> - финансовый дефицит в условиях экономического кризиса; - неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом; - низкая мотивация

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- внедрение системы стимулирования творческой активности и результативности деятельности педагогов;</p> <p>- психолого-педагогическое, медицинское сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения;</p> <p>- индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающимися, имеющими проблемы в обучении и развитии;</p> <p>- созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ; обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО;</p> <p>- стабильное количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и удовлетворенность качеством оказания услуги;</p> <p>- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся;</p> <p>- наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>- расширение сферы</p>	<p>- недостаточно высокий уровень развития школьного самоуправления обучающихся;</p> <p>- самоустранение ряда родителей от воспитания своих детей;</p> <p>- недостаточное понимание педагогами образовательных организаций значимости инклюзивного образования и его реализации в общеобразовательных школах;</p> <p>- низкий процент обращения школ за консультациями и практической помощью при организации обучения детей с ОВЗ на местах.</p> <p>- недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей;</p> <p>- высокий процент детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.</p>	<p>инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов;</p> <p>- повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- сотрудничество с организациями дополнительного образования для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов;</p> <p>- усиление воспитательного эффекта.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>- часть родителей может не выразить заинтересованность во взаимодействии с педагогами и администрацией школы;</p> <p>- формальный подход к реализации Программы вследствие необходимости осуществления деятельности в прежних традициях.</p>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования - расширение социального партнерства; - рост активности родителей в вопросах грамотного воспитания детей с ОВЗ.			

При реализации Программы развития на 2023-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы-интерната на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;

систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации;

разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;

психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;

своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;

систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования;

систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В образовательном учреждении развитие социальных навыков детей с ОВЗ решаются путем определенного построения учебно-воспитательного процесса, в котором выделяется два основных направления:

1. Предметно-профессиональная адаптация, направленная на овладение трудовыми навыками;

2. Социально-психологическая адаптация, которая предполагает включение в межличностные отношения.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова» обучает детей, имеющих нарушения слуха. Процесс обучения и воспитания в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности школьников.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья - актуальная проблема для

школы. Успешность включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общество определяется многими факторами: организацией образовательного процесса, условиями обучения, воспитания, компетентностью педагогов, социальным окружением. Процесс социализации предполагает решение трех главных проблем в обучении и воспитании ребенка: развитие его личности и межличностного общения; подготовку к самостоятельной жизни; профессиональную подготовку.

Школа-интернат готовит обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и труду, даёт им определённый объём знаний и умений в рамках образовательных программ. У детей формируются необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Предпосылкой для положительной социальной адаптации воспитанников школы-интерната является плодотворное заполнение внеурочной деятельности, организация полезного досуга. Одна из главных задач, стоящих перед учреждением - создание учебно-воспитательного пространства для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и творческое развитие, следствием которых является их успешная интеграция и социализация в современное общество.

Творческие способности ребенка подчас трудно разглядеть невооруженным глазом. Педагогический коллектив работает над выявлением и развитием творческих способностей каждого воспитанника уже с первых дней его появления в школе-интернате. На базе школы функционирует 4 кружка, по направленностям, имеющим связь с профессиональными профилями, спортивного, творческого направления. Занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала воспитанников, познанию их собственного «Я», дают им возможность реализовать свои способности и таланты, позитивно заполнять свободное от учебы время, более уверенно чувствовать себя среди сверстников, а, значит, способствуют их более успешной социализации.

Творческий коллектив «Жемчужина» функционирует в школе-интернате более 15 лет. Воспитанники студии принимают участие в фестивалях, смотрах, концертах различных уровней наравне с обучающимися других школ. Включение детей в творческую деятельность снимает, присущие детям с ОВЗ, скованность, неуверенность, напряжённость, или, наоборот, агрессивность. Создание вокруг детей творческой атмосферы вызывает у них чувство удовольствия и побуждает к общению. Представленный опыт является примером успешной социализации детей с ОВЗ через творческую деятельность.

Спортивное направление представлено спортивным клубом «Эдельвейс», реализующим следующие направления: лыжные гонки, футбол, баскетбол. Воспитанники этого клуба принимают участие в соревнованиях различного уровня, занимая призовые места. Многие выпускники, занимавшиеся в клубе, продолжают свою спортивную карьеру и выбирают профессии, связанные со спортом.

Большое внимание уделяется в школе экскурсионной деятельности как средству социализации обучающихся. Из-за недостатков слуха окружение детей ограничено миром неслышащих людей и педагогами в стенах школы-интерната. На протяжении всего периода обучения в школе для обучающихся организовываются различные экскурсии: сначала по городу Кирову, затем по области и, наконец, по городам России (Нижний Новгород, Пермь, Казань, Калининград, Санкт-Петербург, Москва). Благодаря экскурсиям учащиеся с ОВЗ получают возможность расширить свои социальные контакты, приобретают навыки коммуникации со сверстниками, с незнакомыми людьми, получают опыт межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, расширяют знания о других людях, и об окружающем мире в целом. Эта форма работы повышает адаптационные возможности детей, которые им будут необходимы в дальнейшем для успешной социализации в обществе.

Одна из важнейших задач, стоящих перед школой - это профориентационная работа и трудоустройство выпускников. Одним из направлений работы по профориентации является подготовка и участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Ежегодно учащиеся школы-интерната пробуют себя в различных профессиональных компетенциях: фотограф-репортер, обработка текста, столярное дело, швейное дело, ткачество, поварское дело, бисероплетение. На уровне регионального этапа чемпионата во

многих компетенциях наши обучающиеся занимают призовые места и на национальном уровне занимали места в трех компетенциях. Проанализировав рынок профессий, потребности обучающихся, результаты участия в «Абилимпикс», принято решение ввести профориентационную подготовку по направлению «Поварское дело» для дальнейшего участия обучающихся в профессиональных конкурсах и получения ими профессии «Повар» в учреждениях СПО.

Безусловно, не все дети с проблемами слуха и проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому мы считаем главной задачей для себя - работать в содружестве с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, организовывать встречи с интересными людьми, выпускниками, проводить производственные экскурсии на различные предприятия города и области. Выпускники КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова успешно продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях: Московский государственный технический университет им.Баумана, Московский городской педагогический университет, Вятский государственный университет, Вятский автомобильно-промышленный колледж г.Кирово-Чепецка, Кировский авиационный техникум, медицинский колледж г.Кирова и т.д.

Мероприятия по реализации программы развития

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>	<i>Выполнение</i>
	Проектировочный этап				
	Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального, школьного уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	директор	декабрь 2022	протокол педсовета	
	Создание Рабочей группы, разработка Положения о Рабочей группе	директор	декабрь 2022	приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе	
	Проведение мониторинга актуального материально-технического состояния школы-интерната	рабочая группа	до 10 декабря 2022	итоги мониторинга	
	Разработка и утверждение инфраструктурных листов для участия в проекте «Современная школа»	рабочая группа	декабрь 2022	утверждение инфраструктурных листов	
	Корректировка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС	директор, заместитель директора по УР	январь-август 2023	локальные акты с изменениями, дополнениями; экспертиза рабочих программ по	

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
	НОО ОВЗ, ФГОС ОО			предметам, с учётом требований к планируемым результатам АООП	
	Поиск путей совершенствования содержания образования и воспитания, в соответствии с требованиями АООП НОО и АООП ОО	директор, заместитель директора по УР, руководители МО	январь-август 2023	анализ имеющихся в образовательном учреждении учебно-методической базы и других информационных ресурсов	
	Подготовка информационной, кадровой и материально-технической базы	директор, заместители директора по УВР, рабочая группа, заместитель директора по АХЧ	январь-август 2023	мониторинг материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, изучение специалистами необходимого учебно-методического оборудования для оснащения учебного процесса	
	Прогнозирующий				
	Обновление системы управления развитием образовательного процесса	администрация школы	август – декабрь 2023	скорректированная система управления	
	Повышение профессионального потенциала педагогов школы	заместитель директора по УР	сентябрь – декабрь 2023	персонифицированные модели повышения квалификации, информационной компетентности педагогов; прохождение аттестации педагогами школы	
	Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса	администрация школы, рабочая группа	сентябрь – декабрь 2023	создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, ППк, ресурсный центр	
	Подготовка кабинетов и мастерских для оснащения необходимым	директор, заместитель директора по АХЧ	июнь – август 2023	ремонт учебных помещений в соответствии с требованиями проекта «Современная школа»	

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
	оборудованием				
	Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития обучающихся	заместитель директора по УР, медицинский работник школы	сентябрь – октябрь 2023	создание базы данных по уровням физического развития, заболеваниям, наличием инвалидности обучающихся для создания совершенствования здоровьесберегающей среды	
	Совершенствование модели системы оценки качества образования	заместитель директора по УР, руководители МО	сентябрь – декабрь 2023	нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования	
	Развитие информационной среды школы	директор, учитель информатики, заместитель директора по УР	сентябрь – декабрь 2023	создание условий каждому ребенку по приобретению навыков работы с компьютером; повышение информационной компетентности педагогов повышение качества образования через использование цифровых образовательных ресурсов	
	Содержательно-деятельностный этап				
	Реализация проекта «Современная школа» в оснащенных необходимым оборудованием кабинетах	директор, пед. коллектив	январь-март 2024	разработанный пакет документов (локальные акты ОУ, образовательные программы по предметам; совершенствование материально-технической базы, апробация оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися	

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
	Проведение промежуточных этапов мониторинга образовательной деятельности.	заместитель директора по УР, руководители МО	январь – декабрь 2024	мониторинг качества реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО проведение корректировочных мероприятий	
	Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворённости родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; комфортности, защищённости личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	директор, заместитель директора по УР	январь – декабрь 2024	осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы; обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами образовательного процесса	
	Оценка потребностей педагогических кадров в повышении, квалификации, трансляции опыта своей работы	директор, заместитель директора по УР, руководители МО	январь – декабрь 2024	отработанная система управления и необходимого кадрового обеспечения Учреждения	
	Обеспечение сетевого взаимодействия с целью оказания методической помощи в реализации программ в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования	директор, заместитель директора по УР, члены школьного ППК	январь – декабрь 2024	реализация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха; сетевое взаимодействие с областной и городской ПМПК, работа школьного ППК по сопровождению обучающегося с нарушением слуха в едином образовательном пространстве	
	Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной	заместитель директора по УР, руководители	январь – август 2024	реализация требований обновленных ФГОС ООО к планируемым	

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
	деятельности, коррекционных курсов	МО		результатам освоения программ	
	Совершенствование условий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся	директор, учителя физ. культуры, медик школы	сентябрь 2023 – декабрь 2024	обеспечение оптимального режима двигательной активности (адаптивная физкультура, Дни здоровья); организация рациональной системы питания. Обеспечение и соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса.	
	Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе	заместитель директора по УР, руководители МО	Сентябрь 2023 – декабрь 2024	совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса; повышение качества знаний обучающихся при реализации образовательных программ	
	Интеграция деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся.	заместитель директора по УР, старший воспитатель	сентябрь 2023 – декабрь 2024	обновление содержания и технологий внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности; развитие системы волонтерского; развитие системы нравственно-патриотического воспитания	
	Создание условий для работы по профессионально-трудовой подготовке.	директор, заместитель директора по УР, учителя трудового обучения, социальный педагог	сентябрь 2023 – декабрь 2024	реализация программ «Поварское дело», «Столярное дело», «Швейное дело»; поддержка тесного взаимодействия с техникумами города и области по	

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
				профориентации воспитанников школы	
	Организация взаимодействия семьи и школы	директор, педколлектив	сентябрь 2023 - декабрь 2024	обеспечение участия родителей в общественном управлении школой, участии в коллективных творческих делах; педагогическое просвещение родителей	
	Рефлексивно-обобщающий				
	Анализ эффективности результатов реализации программных мероприятий. Проведение контрольно-оценочных мероприятий. Проектирование Программы развития образовательного учреждения на 2026-2030 гг.	директор, заместитель директора по УР, рабочая группа	январь - декабрь 2025	обобщение опыта реализации программы развития; перспективы развития материально-технического обеспечения школы; мониторинг результатов освоения образовательных программ с учетом изменений качества образовательного процесса	

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);

промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);

итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;

корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;

подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

проведение заседаний проектной группы.

Механизм реализации Программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления.

Директор школы-интерната является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией программой:

обеспечивает координацию работы с Учредителем;

разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы,

обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля хода выполнения ее мероприятий.

Заместитель директора школы-интерната:

вносит предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;

участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;

осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;

участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступают ***коллегиальные и общественные органы управления ОО***, которые:

вносят предложения по содержанию и реализации программных проектов;

рассматривают материалы о ходе реализации программных мероприятий, итоги реализации программы;

выявляют технические и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывают предложения по их решению.

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в школе-интернате;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;

распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;

инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;

организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;

анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы-интерната. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы работы ОО и «дорожные карты» проектов Программы.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в Программу развития, «дорожные карты» проектов Программы и иные документы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего Школы-интерната к 2025 году, относятся:

качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

внедрение современных образовательных и коррекционных технологий;

повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования и самообразования;

эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;

ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности жизни, ответственному поведению;

создание условий обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей с ОВЗ;

функционирование ресурсного центра инклюзивного образования для детей с нарушением слуха;

обновление содержания дополнительного образования детей, 100% охват обучающихся дополнительным образованием

создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ;

удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в процессе реализации программы развития Школа-интернат видится как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее максимально возможный уровень коррекции развития, получения образования и жизненных компетенций выпускников Школы-интерната.

Показатели результативности реализации программы развития

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

К основным показателям результативности реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

1. реализовать к 2025 году комплекс мер по совершенствованию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды.

2. реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению новых современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2025 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.