



Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья г.Кирова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета

Руководитель МС *Гребенева* О.Н. Гребенева

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Председатель *Торовина* И.Н. Торовина  
Педагогического совета

Протокол №6  
от 09.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор *Торовина* И.Н. Торовина

Приказ №  
от 10.06.2022 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2025 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	2
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1. Уклад образовательной организации .....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
<i>Урочная деятельность</i> .....	16
<i>Внеурочная деятельность</i> .....	17
<i>Классное руководство</i> .....	18
<i>Основные общешкольные дела</i> .....	19
<i>Организация предметно-пространственной среды</i> .....	23
<i>Взаимодействие с родителями</i> .....	23
<i>Самоуправление</i> .....	24
<i>Профилактика и безопасность</i> .....	25
<i>Социальное партнёрство</i> .....	25
<i>Профорентация</i> .....	26
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i> .....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	31
3.1. Кадровое обеспечение .....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	31
3.4 Система поощрения социальной активности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	35
Календарный план воспитательной работы .....	35
<i>Приоритетные направления в воспитательной работе</i> .....	38
Рекомендации по содержанию экскурсий по Кировской области .....	40
Рекомендации по содержанию экскурсий по России .....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» (далее – Программа) разработана

- с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, варианты 1.2, 1.3, 1.4, 2.2 и 2.3 (далее – ФГОС НОО ОВЗ),

- на основе Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиального органа управления КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова – Педагогическим советом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа имеет приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания**:

- личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-5 классы)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (6-10 классы)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста (с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру). В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (11-12 классы)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет** — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской организации «Луч».
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профорientационную работу со школьниками.

9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
	Проявляющий интерес к разным профессиям.
	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
	Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</b>	



<b>Гражданское воспитание</b>	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
	Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<b>Эстетическое воспитание</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
	Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
	Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

	<p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>

	<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>
	<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>
	<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>
	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>
	<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>
	<p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>
	<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>
	<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
	<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
	<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>
	<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>
	<p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>
	<p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<b>Ценности научного познания</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Днем рождения Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова» считается 4 ноября 1918 года. Именно тогда на Вятке был открыт детский дом-школа глухонемых детей. Положение глухонемых в царской России было исключительно тяжёлым. Тысячи влачили жалкое существование. Ни правительство, ни общественность того времени не обращало внимания на это. Советская власть взяла в заботливые руки воспитание глухих детей и включение их на равноправной основе в трудовую и творческую жизнь общества. На тот момент в доме-интернате обучалось 4 неслышащих ребенка. В 1920 году численность учащихся выросла до 10 человек.

В 1924 г. Детский дом был переименован в Вятскую областную школу-интернат для глухих детей. Школа находилась в ведении Наркомпроса РСФСР. В ней обучалось уже двадцать детей. Она обслуживала территорию Вятской губернии, Марийской и Чувашской автономных областей, а также Северо-Двинскую губернию.

Особое внимание уделялось в то время труду. Были созданы столярная и сапожная мастерские. Лучшие работы ребят экспонировались в Москве на ВДНХ.

С 1931 года школа работает по специальной программе и учебникам, где в основу положена словесная речь. Установлена взаимосвязь со слышащими школьниками. Развернулась пионерская работа. Учащиеся охотно занимались в кружках моделирования, фотографирования, шитья, художественной самодеятельностью, спортом. С концертами и спектаклями школьники выступали перед рабочими города Кирова.

В 1941 году многие педагоги ушли на фронт. Школьники старше 16 лет начали работать на заводах и фабриках. Школа эвакуировалась в с.Боровое, но здание отдали под госпиталь и всем пришлось возвратиться и размещаться в школьных мастерских. Школа взяла шефство над госпиталями: дети выступали с концертами, а взрослые дежурили у тяжело раненых.

В 1959 году был издан сборник «Из опыта учебно-воспитательной работы Кировской школы глухонемых детей». В школе активно работали пионерская и комсомольская организации. Большим успехом пользовались школьные спектакли.

В 1962 году школа была реорганизована в 12-летнюю. А с 1963 года было открыто дошкольное отделение. Школа включилась в экспериментальную работу по внедрению программ по предметно-практическому обучению. Были оборудованы кабинеты химии, швейного дела, физики, слуховой.

Педагогический коллектив постоянно пополнялся учителями-дефектологами.

Были введены новые программы по всем предметам и дошкольному обучению. Увеличилось количество часов трудового обучения. Начали обучать профессиям на базовых предприятиях УПП ВОГ и станкостроительном заводе.

Многие ученики - участники городских, областных и зональных выставок были награждены дипломами. Ребята стали выезжать с педагогами на тематические экскурсии по городам области и РСФСР.

Особое внимание уделяется идейно-патриотическому воспитанию. В школе создана группа «Поиск», которая собрала материалы о подвиге Тамары Колынь. Имя этой героини было присвоено пионерской дружине школы. Традиционными стали встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда, делегатами фестивалей, комсомольских и партийных съездов.

С 1968 года спортивные команды школы успешно принимают участие в первенствах РСФСР и занимают призовые места. Лучшие включаются в сборные команды РСФСР и СССР, выезжают за рубеж для участия в олимпийских играх.

Задача школы – воспитывать человека, который был бы полезен для общества в любой области деятельности. В воспитании главное всё – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

За прошедшие 100 лет школу окончило около двух тысяч человек. Выпускники хорошо работали и работают на крупных предприятиях города, многие награждены медалями.

Работающие в школе кружки «Мастерская игрушек», творческий коллектив «Жемчужина», спортивные секции: ОФП, футбол, лыжные гонки помогают раскрыть творческие возможности детей и способствуют социализации личности.

За годы существования нашей школы, она несколько раз переименовалась, но сущность не менялась. Школа обучала и обучает учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).

В нашем образовательном учреждении обучаются дети по АООП для детей с нарушениями слуха (варианты 1.2, 1.3, 1.4, 2.2 и 2.3).

КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Кирова дорожит своими кадрами. В школе есть педагоги, отдавшие работе с неслышащими детьми большую часть своей жизни. Это дефектологи-сурдопедагоги Рублёва Людмила Владимировна (стаж работы в нашей школе 60 лет) и Степаненко Елена Ивановна (стаж работы в нашей школе 60 лет).

И сейчас в школу приходят молодые специалисты-дефектологи. На данное время в школе 120 обучающихся. Из них 50 человек являются глухими, 32 – слабослышащими и 38 учащихся установлены кохлеарные импланты, причем у четверых из них бинауральное слухопротезирование. В школе-интернате обучаются дети с двух до 20-ти лет. С ними работают 53 педагога (35 учителей, 18 воспитателей. Из них 24 – дефектологи). Организованы 7 методических объединения учителей и воспитателей, созданы 16 классов-комплектов с 1 по 12 класс и 3 группы в дошкольном отделении в возрасте от 2 до 7 лет.

С каждым годом мы отмечаем рост количества участвующих среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, что лишь доказывает появление у учеников и воспитанников устойчивой мотивации стать лучше и умнее. И это один из важнейших результатов нашей преподавательской работы.

В школе функционируют 4 кружка: творческий коллектив «Жемчужина», кружок «Мастерская ремёсел», театральный кружок «Прометей», спортивный клуб «Эдельвейс».

Занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала воспитанников, познанию их собственного «Я», дают им возможность реализовать свои способности и таланты, позитивно заполнять свободное от учебы время, более уверенно чувствовать себя среди сверстников, а значит, способствуют их более успешной социализации.

Творческий коллектив «Жемчужина» функционирует в школе-интернате более 20 лет. Воспитанники начинают заниматься в коллективе с 6-7-летнего возраста независимо от степени глухоты и видов слухопротезирования. В коллективе дети занимаются жестовым пением и танцами. Создание вокруг детей творческой атмосферы вызывает у них чувство удовольствия и побуждает к общению. Костюмы создаются под каждый номер руками педагогов, учащихся и родителей.

Коллектив является многократным победителем, призером различных региональных и всероссийских конкурсов (Как взмах крыла, Поющие руки, Deafile, Утренняя звезда, Вятский переполох и др.). Представленный опыт является примером успешной социализации детей с ОВЗ.

Художественное творчество представлено кружком «Мастерская ремесел», на котором учащиеся занимаются декоративно-прикладным творчеством: изготавливают игрушки, различные поделки. Изделия мастерской ремесел участвуют в различных выставках и конкурсах.

Театральная деятельность представлена в школе работой театрального кружка «Прометей» Участвуя в спектаклях, глухие и слабослышащие дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, развиваются коммуникативные навыки и навыки работы в коллективе.

Спортивное направление представлено работой спортивного клуба «Эдельвейс», в состав которого входят секции по лыжным гонкам, футболу и баскетболу. Воспитанники этих секций занимают призовые места, принимая участие в соревнованиях различного уровня. Многие выпускники продолжают свою спортивную карьеру и выбирают профессии, связанные со спортом.

Программа воспитания обучающихся, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа-интернат считает своей основной миссией успешную адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, воспитате-

лями, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя, воспитателя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся с нарушениями слуха оказывает расположение школы-интерната. Здание школы находится в центре города. Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы областного центра, непосредственно принимать участие в очных и онлайн мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории города.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города и области.

КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова сотрудничает с различными социальными партнёрами: Кировский многопрофильный техникум (обучение детей профессиям «Мастер мебельного производства» и «Швея»), дома творчества на Спасской (инклюзивный театральный кружок), центр технического творчества (кружки «Авиамоделирование», «Бисероплетение», «Мультстудия» и т.п.), межшкольный учебный комбинат №4 (кружки «Вязание на коклюшках», «Поварское дело» и т.п.), лыжно-биатлонный комплекс «Перекоп» (спортивная подготовка школьной команды).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: Традиционно в школе проходили праздники и мероприятия: День знаний, Новый год, праздники осени, праздники книги, Званый обед, новогодние спектакли, встречи с интересными людьми, выставки детского творчества, конкурсы чтецов, дни здоровья, конкурсы художественной самодеятельности, праздники, посвященные дню рождения школы, 23 февраля, 8 марта, 9 мая. «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», походы и экскурсии.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Благодаря участию школы в различных проектах, обновляется материально-техническая база. Так, участвуя в проекте «Доступная среда» в школе появились 20 моноблоков, 9 проекторов. По проекту «Цифровая образовательная среда» в школу поступили 28 ноутбуков. Сейчас школа участвует в проекте «Доброшкола». В планах отремонтировать и оснастить необходимым оборудованием 7 кабинетов: кабинет физики, кабинет химии, кабинет для индивидуальной работы учителя-дефектолога, кабинет групповой работы учителя-дефектолога, кабинет «Столярно-слесарная мастерская», кабинет «Швейная мастерская» кабинет «Поварское дело».

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок (занятие) упражнений, направленных на коррекцию и развитие нарушенной слуховой функции
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, сменных уголков предметной направленности);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

<i>Вид внеурочной деятельности</i>	<i>Характеристика курсов</i>	<i>Названия проводимых курсов</i>
<b>Познавательная деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы религиозной культуры и светской этики</li> <li>• Основы духовно-нравственной культуры народов России</li> <li>• Клуб «Школа добрых дел»</li> <li>• Кружок «Азбука нравственности»</li> <li>• Азбука пешехода</li> <li>• Умники и умницы</li> <li>• Родное слово</li> <li>• Эрудит</li> </ul>
<b>Художественное творчество</b>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий коллектив «Жемчужина»</li> <li>• Кружок выходного дня «Творческая мастерская»</li> <li>• Кружок «Умелые руки»</li> </ul>
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на производства, в парки города, музеи и т.д.</li> <li>• Экскурсии по малым городам Кировской области</li> <li>• Экскурсии по городам России (Кунгур, Пермь, Нижний Новгород, Казань, Москва, Санкт-Петербург, Калининград)</li> </ul>

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный клуб «Эдельвейс»</li> <li>• Совместные дружеские спортивные встречи с выпускниками школы и членами ВОГ</li> <li>• Кружок «Азбука здоровья»</li> <li>• Кружок «В мире танца»</li> </ul>
<b>Трудовая деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в Кировском многопрофильном техникуме</li> <li>• Кружки в МУК-4: резьба по дереву, кружок по швейному делу</li> </ul>

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие классные часы:
- *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране);
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе-интернате, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей (дни именинника), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведе-

нием школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

**Проект «От сердца к сердцу»** – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям с ОВЗ»;
- благотворительная акция «День Народного единства»;
- благотворительная акция «Международный день инвалидов»;
- «Елка желаний»;
- «Удивительные елки»;
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- творческие работы «ВОВ в истории моей семьи» «ВОВ в истории моего поселка»
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Клуб интересных встреч.** В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди: выпускники нашей школы, представители разных профессий, дети войны, труженики тыла, участники боевых действий.

Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок с ОВЗ овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о доступных для людей с ОВЗ профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

1. **Разновозрастные сборы** – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. (Дни здоровья, Летняя школа, Туристические поездки по району, области, стране).

2. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День рождения школы, День учителя, Новогодний спектакль, Праздник книги, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы)

- **Праздник книги.** Цель мероприятия - приобщение детей к чтению художественной литературы и предоставление возможности проявить свои творческие способности

и наклонности. Учащиеся начальных классов совместно с учителем выбирают произведение в соответствии с заявленной темой праздника, разрабатывается сценарий постановки и ставится инсценировка. В подготовке принимают участие педагоги, дети и их родители.

- **Отчетный концерт ТК «Жемчужина».** На отчетном концерте ребята оказывают, чему они научились за учебный год, знакомят зрителей с результатами участия в конкурсах и фестивалях различных уровней. Возможно приглашение к участию в отчетном концерте бывших выпускников коллектива или специально приглашенных гостей.

- **День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики выпускного класса и Совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

- **Новогодний праздник.** Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

- **Новогодний спектакль** – многолетняя традиция нашей школы. Инициативная группа определяет тематику спектакля, создает сценарий, распределяет роли, изготавливает декорации, шьет костюмы, назначает дату премьеры спектакля. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки спектакля учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

- **Праздник труда.** К празднику идет подготовка в течение всего учебного года. На празднике представляются изделия, которые учащиеся изготовили на уроках труда (швейные и столярные изделия). Старшеклассники, посещающие МУК-4 или Кировский многопрофильный техникум рассказывают о том, чему научились, что нового узнали и демонстрируют свои изделия. Так же на праздник приглашаются мастера различного профиля (квиллинг, резьба по дереву, вышивка, изготовление дымковской игрушки, мозаика стразами, бумагопластика, карвинг и т.д.), которые проводят с учащимися мастер-класс. В конце праздника проходит награждение победителей конкурсов мастерства среди мальчиков и среди девочек.

- **Масленица.** Праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Первенство школы памяти Е.А. Платунова.** Первенство посвящено учителю школы, заслуженному тренеру РФ Платунову Евгению Александровичу. Цель мероприятия – привитие любви к спорту и пропаганда здорового образа жизни; повышение уровня спортивного мастерства школьников; выявление сильнейших спортсменов. Первенство проводится в начале февраля ежегодно с 2020 года

- **Предметные недели** – Это форма методической, учебной и внеклассной работы в

школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебным предметам.

Недели:

- По предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, МХК и т.д.);
- По предметам естественно-математического цикла (математика, информатика, химия, физика, биология, география);
- Неделя слуха и речи;
- Неделя начального звена.

3. **Общешкольные открытые мероприятия** (*#ВместеЯрче, День леса, Урок цифры, День гражданской обороны и т.п.*). К таким мероприятиям учащимися среднего и старшего звена готовятся презентации, проекты, стенгазеты, проходят online-тесты.

4. **Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. (Праздники: «Здравствуй школа», «Последний звонок», «Посвящение в старшеклассники» выпускные вечера)

- **Посвящение в читатели.** Интерактивный праздник для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения чело веком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

- **Церемония «Званный обед».** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются учащиеся, отличившиеся в учебе, имеющие какие-либо достижения в спорте, труде, культуре, защищавшие честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам на уровне города, области, страны и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. В выборе кандидатов на участие в Званом обеде участвуют классные руководители и совет старшеклассников, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

5. **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

6. **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекции поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация (изменение оформления к традиционным мероприятиям, как День Знаний, Новый год, День Победы, День защитника Отечества, День космонавтики и т.п. размещение мотивационных плакатов, сменных уголков безопасности и т.д.), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (на выставочном стенде «Вернисаж» или на дверях их кабинетов, на выставочных столах в холле первого этажа); фотоотчетов об интересных событиях (сменные фотовыставки на 1 этаже); информационные стенды по спортивной работе, по предметам, подготовка к ГИА, информационные стенды от различных служб школы-интерната;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями, ответственными учителями-предметниками вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, стендов по предметам, озеленение классов);
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, предметных недель и т.п.);
- размещение и популяризация символики школы-интерната;
- оформление помещений для определённых видов деятельности (комната отдыха, «Голубой зал», школьный музей, музей воинской славы);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На общешкольном уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;



- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На классном уровне:**

- Классный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией (День самоуправления) и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.); для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела (КТД), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, учебный сектор, сектор дисциплины и порядка, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, шефский сектор и т.д.);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### ***ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в 4 «И» классе может предусматривать:

- организацию деятельности воспитания по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### ***СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются: Кировский многопрофильный техникум (обучение детей профессиям «Мастер мебельного производства» и «Швея»), дома творчества на Спасской (инклюзивный театральный кружок), центр технического творчества (кружки «Авиамоделирование», «Бисероплетение», «Мультстудия» и т.п.), межшкольный учебный комбинат №4 (кружки «Вязание на коклюшках», «Поварское дело» и т.п.), лыжно-биатлонный комплекс «Перекоп» (спортивная подготовка школьной команды)

### *ПРОФОРИЕНТАЦИЯ*

Совместная деятельность педагогов и школьников с ОВЗ по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- циклы профориентационных игр, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представлении о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии прохождения профориентационного тестирования;
- Участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и «WorldSkills» по различным компетенциям;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий для людей с ОВЗ;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Работа «клуба интересных встреч» с выпускниками школы, представителями разных профессий, специалистов, достигших успеха.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова обучаются дети, имеющие различную степень нарушения слуха (слабослышащие, позднооглохшие, глухие обучающиеся и обучающиеся с кохлеарной имплантацией).

Важными особенностями воспитания в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова являются следующие:

- преодоление затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование у детей с недостатками слуха коммуникативных навыков; их трудовое, эстетическое, физическое воспитание;
- социальная реабилитация детей, подготовка их к жизни в обществе;

В школе–интернате одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация школьных экскурсий, походов для детей с нарушением слуха с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Участие обучающихся в системе школьных экскурсий развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательные возможности вариативного модуля «Школьные экскурсии, походы» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные сезонные экскурсии на природу.
2. Выездные экскурсии в музей; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
3. Виртуальные экскурсии.
4. Учебные экскурсии.
5. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;
6. Экскурсии в музеи г. Кирова.
7. Экскурсии по памятным местам Кировской области;
8. Литературные, исторические, биологические экскурсии по городу Кирову, Кировской области для углубленного изучения, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
9. Проориентационные экскурсии обучающихся на предприятия города.

Организацию деятельности школьных экскурсий осуществляют педагоги КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова в рамках общеобразовательных общеразвивающих программ. Всё социальное окружение – учителя, воспитатели, классные руководители, родители, социальные партнёры – решают общую задачу воспитать высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущих, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

#### **Список рекомендуемых экскурсий для обучающихся**

##### **Направление «Ученик и здоровый образ жизни»**

Аптека. Кировская областная клиническая больница. Санаторий-профилакторий «Авитек». Термально-оздоровительный комплекс «Море-Парк». Аквапарк. Соляная пещера «Про соль». Перинатальный центр (встречи с врачом-андрологом и гинекологом). СК «Родина». «Тропа здоровья» в Порошино. Бассейн «Быстрица». Очистительные сооружения. Поездка в п. Нижне-Ивкино.

##### **Направление «Ученик – патриот и гражданин»**

##### **Знакомство с родным краем.**

Краеведческий музей. Историко-краеведческий клуб «Мир». Музей истории Хлынова. Вятский художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых. Парк им. Кирова. Парк им. Гагарина. Александровский сад. Пешеходные экскурсии по городу (по улицам: Октябрьский проспект, К. Маркса,

Комсомольская, Спасская, Красноармейская). Пешеходная экскурсия «История Вятки». Поездки в с. Рябово, Никульчино, г. Котельнич, г. Слободской и Кирово-Чепецк.

Рекомендации по содержанию экскурсий по Кировской области (Приложении 1).

#### Основы гражданско-патриотического воспитания

Парк Победы. Мемориальный комплекс «Вечный огонь». Памятник труженикам тыла. Памятник И.С. Коневу. Памятник воинам-интернационалистам. Музей воинской славы. Диорама. Музей истории пожарной охраны МЧС. Музей ГИБДД. Музей «Плацдарм». Автогородок. МФЦ «Мои документы». Нотариальная контора.

#### Направление «Ученик и его нравственность»

Библиотека им. А.С. Пушкина. Библиотека им. Герцена. Кинологический питомник УВД. Центр временного содержания подростков, Ленинский суд г. Кирова.

#### Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Музей А. Грина. Музей Салтыкова-Щедрина. Музей медакадемии. Планетарий (в школе №27). Дом-музей К. Циолковского. Детский космический центр им. В.П. Савиных. Кировский театр кукол им. Афанасьева. Музей театра кукол им. Афанасьева. Театр юного зрителя на Спасской. Драмтеатр. Областной Дворец Молодежи. ДК Железнодорожников. Дворец «Мемориал». Музей истории мороженого «Артико». Музей истории шоколада «КРИОЛЛО». КТ «Смена», «Дружба», «Коллизей».

#### **НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕНИК И ПРИРОДА»**

Дендрологический парк. Ботанический сад. «Хлыновская усадьба». Конный клуб «София» ТСК Порошино. Музей ВСХА «Животный мир Кировской области». Контактный зоопарк. Краеведческий музей. Музейно-выставочный комплекс "Природа".

#### Направление «Ученик, его профориентация и отношение к людям труда»

Фабрика игрушек «Весна». Обувная фабрика «Лель». Кондитерская компания «Дымка». Булочно-кондитерский комбинат (БКК в Нововятске, Лянгасово). Кировский молочный комбинат (КМК). Трикотажная фабрика. Фабрика «Сувенир» с. Корчемкино. Фабрика «КировМебель» и магазин «ФаворКухни». Хлебозавод «КировХлеб». Завод «Авитек». МУП «Горэнергосеть». Электромашиностроительный завод им Лепсе. Кировское машиностроительное предприятие холдинга «Алмаз – Антей». Станкостроительный завод. «FOOD ZAVOD». Вятский фанерный комбинат. Хладокомбинат. Молочный комбинат. Вятский фанерный комбинат.

#### Направление «Ученик и православие»

Свято-Успенский Трифонов мужской монастырь. Спасский собор. Серафимовская церковь (с посещением колокольни). Церковь Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Вятский Спасо-Преображенский Новодевичий монастырь. Церковь иконы Божией Матери «Знамение». Феодоровская церковь. Поездка в Великорецкое.

#### Направление «Ученик и организации жизнеобеспечения»

Автовокзал. Железнодорожный вокзал. Аэропорт «Победилово». Главпочтамт. Гастроном, универсам и специализированные магазины. Центральный рынок. Химчистка. Парикмахерская. Салон красоты. Мастерская по ремонту обуви. Ателье. ОТЕЛЬ. Дворец бракосочетания. Сбербанк. Кировэнергобыт. Учебный центр при Центре занятости.

#### Направление «Ученик и Россия»

Поездки в города Йошкар-Ола, Ижевск, Кунгур и Пермь, в Нижний Новгород, Казань, Санкт-Петербург и Москва.

Рекомендации по содержанию экскурсий по России (Приложение 2).

#### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям;
- представление об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- приобретение опыта социальной и межкультурной коммуникации;
- уважительное отношение к православию и другим религиям;
- представление о различных профессиях, уважительное отношение к человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное отношение к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия,

- залогу успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности;
- ценностное отношение к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - ценностное отношение к здоровью, как залогу долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - уважительное отношение к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

### Примерная тематика экскурсий

#### Начальное общее образование

Дальность экскурсий	Подготовительный класс	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс
По городу Кирову	Экскурсия по школе.	Наша улица.	Улицы города.	На строительство.	Краеведческий музей.	Художественный музей
	На пришкольный участок.	Правила дорожного движения.	Почта.	В подсобное хозяйство.	Памятные места города, «Вечный огонь».	Библиотека им. А.С. Пушкина
	По улице, на которой находится школа.	На стройку.	Рынок.	Торговый центр.	Библиотека им. А. Грина.	Памятные места нашего города (по выбору)
	Магазин «Игрушки».	В библиотеку.	Магазин «Одежда»	«Правила дорожного движения».	Химчистка, прачечная.	Хладокомбинат
	Магазин «Мебель»	В книжный магазин.	Ателье.	Обувная мастерская.	Швейная фабрика.	Эко-ярмарка
	Магазин «Посуда»	В швейную мастерскую.	Городской транспорт.	Музей Дымковской игрушки.	Обувная фабрика.	Кондитерское производство
	Кабинет врача	Магазин «Цветы»	Хозяйственный магазин.	Служба быта. Сервисный ремонт.	Автобусный парк.	Судоходство на Вятке прогулка на теплоходе
	Зоопарк (Цирк)	Фотография.	Правила дорожного движения.	Кондитерский магазин.	Хлебозавод.	На производство (2-3 экскурсии в год)
	Ознакомление с правилами дорожного движения.	Парикмахерская.	Правила поведения в общественном транспорте.	Транспортные средства.	Завод пластмассовых изделий.	Музей железнодорожного транспорта
	Магазин «Овощи-фрукты».	Булочная (пекарня).	Автовокзал.	На выставку.	Типография.	В природу (2-3 экскурсии в четверть).
	Экскурсии в природу (сад, парк, лес) - 2-3 экскурсии в четверть.	2-3 экскурсии в природу за четверть.	На производство.	Памятные места города.	Диорама (исторический музей)	Автобусная экскурсия по городу.
			В природу (2-3 экскурсии в четверть).	Магазин «Ткани»	Зал народного хозяйства в краеведческом музее.	Музей природы (ВятГУ)
			Заречный парк	Железная дорога.	Кванториум	Краеведческий музей
			Экскурсия «Наш город»	Река и сооружения на ней.	Ботанический сад.	
				Фабрика игрушек.	На природу (2-3 экскурсии в четверть).	
			Экскурсия в природу (2-3 в четверть)	Автобусная экскурсия по родному городу.		

				Автомастерские.	Музей воинской	
					славы (Дом творчества-Мемориал)	
				Экскурсия в пожарную часть		
Пригород		Дендропарк		Дендропарк	Аэропорт, аэровокзал.	На конеферму, страусиную ферму в Порошино
						Фабрика игрушек в Корчёмкино
По области				Экскурсия в Нижне-Ивкино		Краеведческий музей (г.Слободской)
По России						г. Ижевск

### Основное общее и Среднее общее образование

Дальность экскурсий		6 класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-12 класс
По городу Кирову		Почта	Салон красоты	Анатомический музей	Центр «Мои документы»	Нотариальная служба	Центр «Мои документы»
			Фитнесс-центр	Производственные экскурсии	Краеведческий музей	ЗАГС	Нотариальная служба
			Производственные экскурсии	Хлыновская усадьба		Производственные экскурсии	ЗАГС
			Музей А. Грина	Музей Салтыкова-Щедрина		Центр занятости	Судебное заседание
							Производственные экскурсии
							Центр занятости
Пригород		Дендропарк			Очистительные сооружения		
По области	Слабослыш.	Малые города области: Слободской	Истоки нашего города. Село Никольчино.	Жуковлянские валуны	Малые города области: Советск		
		Малые города области: Котельнич	с. Великорецкое	Малые города области: Слободской	Просница		
		В Рябово на родину Васнецовых		г. Кирово-Чепецк			
	Глухие	Малые города области: Котельнич	В Рябово на родину Васнецовых	Жуковлянские валуны	Малые города области: Слободской	Малые города области: Советск	На выбор
				Истоки нашего города. Село Никольчино.	г. Кирово-Чепецк		
				с. Великорецкое	Просница		
По России	Слабослыш.	г. Пермь. Ледяная пещера в г. Кунгур	г. Нижний Новгород	г. Казань	г. Москва	г. Санкт-Петербург	На выбор
		г. Йошкар-Ола					
	Глухие	г. Йошкар-Ола	г. Пермь. Ледяная пещера в г. Кунгур	г. Нижний Новгород	г. Казань	г. Москва	г. Санкт-Петербург

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова работает 15 классных руководителей, 18 воспитателей, социальный педагог, педагог-психолог.

В трех группах дошкольного отделения работают 3 учителя-дефектолога, 3 воспитателя, музыкальный работник.

В начальном звене: 5 учителей начальных классов, которые имеют дефектологическое образование, являются классными руководителями; 6 воспитателей.

В основной школе на каждом классе есть воспитатель и классный руководитель (из них в одном классе классным руководителем является воспитатель).

В выходные дни для проживающих детей работает группа выходного дня с воспитателем.

Помимо этого, в школе имеется 3 педагога дополнительного образования.

### 3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-воспитательная деятельность регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

Устав школы

Локальные акты:

[Положение о Совете старшеклассников](#)

[Положение о работе классных руководителей](#)

[Положение о школьном спортивном клубе](#)

[Положение о школьных олимпиадах и конкурсах](#)

[Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся](#)

[Положение о профессиональной ориентации обучающихся](#)

[Положение о едином речевом режиме](#)

[Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»](#)

[Положение о социально-психологической службе](#)

### 3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;



- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и .п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): доска почета, похвала на едином классном часу, приглашение на Званный обед, награждение походом на мероприятие.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в

группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение на доске почета имен и фотографий обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Критерии оценки эффективности  
результатов реализации программы воспитания:**

Направление	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворённостью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование

Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, -наличие собственных разработок; -связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, -динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педколлективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседаниях методического совета, на педагогическом совете школы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

1 четверть	Сентябрь	Октябрь
<b>Школьный урок</b>	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания Второй мировой войны 03.09.22_День солидарности в борьбе с терроризмом. 08.09.22_Международный день распространения грамотности	
<b>Классное руководство</b>	Формирование личных дел учащихся	Обследование ЖБУ. Уточнение паспорта класса
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
<b>Самоуправление</b>	08.09.2022_Общее собрание старшеклассников. 15.09 2022_Выборы нового совета старшеклассников.	День самоуправления. 05.10.2022 Подготовка ЕКЧ. Вечер отдыха 6-12 классы. ЕКЧ. 28.10.2022
<b>Профориентация</b>	Обучение в многопрофильном техникуме. Подготовка участников Национального чемпионата профмастерства «Абилимпикс»	Подготовка к Национальному чемпионату «Абилимпикс»
<b>Работа с родителями</b>	Классные родительские собрания. 01.09.2022. Обновление базы данных для личных дел обучающихся Оформление актов ЖБУ семей. «Безопасная дорога в школу» ПДД	Индивидуальные беседы. Распространение положительного опыта семейного воспитания

Ключевые школьные дела	01.09.2022_Проект «День знаний» 26.09-30.09_Неделя безопасности дорожного движения. 23.09.2022_Международный день жестового языка 26.09.2022_Международный день глухих. Акция «Чистый двор.» Распределение участков 12.09.2022-16.09.2022_летняя спартакиада «Спорт глухих»	30.09..2022_Проект «Для тех, чью осень не покинула весна!» 05.10.2022_Проект«От улыбки Вашей мир светлей!»	
Экскурсии, экспедиции, походы	Экспедиция в г. Казань. Экскурсии по городу, в дендропарк. Экскурсия в Рябово	Экскурсии по городу.	
<b>2 четверть</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	
Школьный урок			
Кл. руководство	04.11.2022_Кл.час:«День народного единства» 16.11.2022_Классный час «Международный день толерантности «Я, ты, он,она –вместе дружная семья!»	01.12.2022_Кл.час. «Всемирный день борьбы со СПИДом. » 03.12.2022_День Неизвестного Солдата 09.12.2022_День Героев Отечества 12.12.2022_«День конституции РФ»	
Курсы внеур. деятельности			
Само управление	День здоровья. 24.11.2022	Подготовка ЕКЧ. 21.12.2022_Новогодний спектакль 22.12.2022_Вечер отдыха старшеклассников. «Скучно не будет!» 23.12.2022_ЕКЧ.	
Профориентация	Участие в национальном чемпионате «Абилимпикс»		
Работа с родителями	Беседа с родителями учащихся (из группы риска)об организации досуга во внеурочное время. Социально-педагогическая помощь родителям.	Педагогическое просвещение родителей с целью создания оптимальных условий в семье, пропаганда ЗОЖ. 23.12.2022 Общешкольное родительское собрание.	
Ключевые школьные дела	04.11.2022_День народного единства. День рождения школы. Занятия в школьном музее. 27.11.2022_День матери в России. «Все на Земле от материнских рук!» 30.11.2022_День Государственного герба Российской Федерации	03.12.2022._Международный день инвалидов. 12.12.2022_День Конституции РФ. 22.12.2022_Новогодний спектакль.	
Экскурсии, экспедиции, походы	Производственные экскурсии по плану.	Экскурсия в анатомический музей.	
<b>3 четверть</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>
Школьный урок	27.01.22_Кл.час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	Кл.час. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	18.03.2022._Кл. час. «День воссоединения Крыма с Россией»

<b>Кл. руков-тво</b>			
<b>Курсы внеур. деятельности</b>	Собрание старшеклассников. Акция «Чистый двор»	День здоровья «В здоровом теле- здоровый дух» КТД «День Защитника Отечества»	24.02.2023_Вечер отдыха старшеклассников «Бравые ребята» Подготовка ЕКЧ. 17.03..2023_ЕКЧ.
<b>Само управление</b>	Производственные экскурсии	Встречи с выпускниками различных профессий. Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах	
<b>Профориентация</b>	Посещение различных категорий семей.	Повышение уровня правовой грамотности. Изучение нормативно-правовых актов в области охраны прав детства.	Классные родительские собрания
<b>Работа с родителями</b>	ГВД «Крещенский вечерок»	Месячник гражданско-патриотической работы «Мы защитники страны» Школьные соревнования по лыжным гонкам памяти Платунова Е.А. Первенство России по лыжным гонкам «Спорт глухих»	Проект «Весна без конца и без края» (праздники к 8 Марта) ГВД. Встречаем и проводим Масленицу. «Блин не комом!» День здоровья. Праздник книги. 9 зимняя спартакиада «Спорт глухих» Первенство Кировской области по лыжным гонкам.
<b>Ключевые школьные дела</b>	Прогулка по зимнему лесу	Производственные экскурсии Предметная неделя гуманитарного цикла	Производственные экскурсии Предметная неделя ЕМЦ
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	27.01.2022_ Кл.час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)». 27.01.2022	Кл.час. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	Кл. час. «День воссоединения Крыма с России» 18.03.2022.
<b>4 четверть</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	
<b>Школьный урок</b>	12.04.2022_65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.		
<b>Кл. руков-тво</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ		
<b>Курсы внеур. деятельности</b>			
<b>Само управление</b>	Акции: «Чистый двор» «Бумаге-вторую жизнь» «Батарейка сдавайся!»		Подготовка ЕКЧ. 26.05.2023_ЕКЧ.
<b>Профориентация</b>	Праздник труда. Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»		Производственные экскурсии
<b>Работа с родителями</b>	Организация летнего отдыха детей		Организация летнего отдыха детей

<b>Ключевые школьные дела</b>	26.04.22_Праздник труда. Отчетный концерт танцевального кол-лектива «Жемчужина»	Проект «Великая Победа» «Чтобы не было войны!» 23.05.2023_Последний звонок «Финальный звонок, как прекрасен он!» или «Прощай, любимая школа!»
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Экскурсии, походы в лес, на реку, в парк. 22.04.2023_Всемирный день Земли	Поездки в Слободской, Котельнич.

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1. *Интеллектуально – познавательное*
  - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
  - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
  - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
  - организация научно-исследовательской деятельности;
  - реализация творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  - мотивация на участие в конкурсном движении на всех уровнях.
2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*
  - научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  - формирование у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
  - формирование основ правового просвещения;
  - формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
  - формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.
3. *Спортивно – оздоровительное*
  - формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
  - развитие ценностного отношения к своему здоровью.
4. *Гражданско-патриотическое*
  - воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
  - формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
  - формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважения к культурному наследию России;
  - воспитание уважения к истории, к народной памяти;
  - формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
5. *Трудовое, профориентационное*
  - отработка навыков позитивного учебного поведения;
  - вооружение основными навыками самообслуживания;
  - помощь школьникам в поиске профессионального пути и формирование у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и участия в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».
6. *Досуговая деятельность*
  - формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
  - развитие интереса к внеклассной деятельности;

– участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### *7. Самоуправление*

– реализация прав обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);

– развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 классы;

– поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;

– воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

– поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### *8. Семейное*

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

– участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### *9. Работа с классными руководителями*

– реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

– формирование интереса и стремления классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

– формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

– развитие коммуникативных умений педагогов, умения работать в системе «учитель – ученик – родитель»;

– формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### *10. Контроль за воспитательным процессом*

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЭКСКУРСИЙ ПО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### Нижне-Ивкино

Посещение церкви Рождества Пресвятой Богородицы.  
Экскурсия по территории санатория.  
Посещение лечебных корпусов.  
Выход к источникам минеральной воды.

### Котельнич

Посещение Динопарка юрского периода.  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Пешеходная экскурсия по улицам старинного города.  
Посещение мемориала в честь погибших блокадников, эвакуированных в период Великой Отечественной войны

### Рябово

Экскурсия по мемориальному дому Васнецовых.  
Экскурсия по усадьбе. Посещение «васнецовской» липа, захоронения родителей, дома причты (1881г.), фундамента разрушенной каменной церкви, где служил отец художников М.В. Васнецов.  
Прогулка по «Тропе сказок».

### Великорецкое

Посещение Спасо-Преображенского Николо-Великорецкого мужского монастыря, Никольского собора.  
Подъем на Ильинскую колокольню.  
Выход на берег реки Великой. Посещение деревянных памятников: часовня над святым источником, церковная лавка и храм под открытым небом. Окувание в купель. Подъем к памятному месту, где нашли икону Св. Николая.

### Слободской

Посещение Христорождественского женского монастыря, собора св. Екатерины, Крестовоздвиженского мужского монастыря и склепа. Общение со священниками. Экскурсия в краеведческий и палеонтологический музей. Посещение часовни Михаила Архангела – памятника архитектуры начала 17 века.

### Кирово-Чепецк

Экскурсия в спорткомплекс «Олимп Арена». Экскурсия в краеведческий музей. Пешеходная прогулка по городу. Посещение Мемориального комплекса в память о погибших в Великой Отечественной войне и Минута молчания у Вечного огня. Посещение мемориала землякам, погибшим в горячих точках (Афганистане, Чечне и других).  
Посещение Всехсвятской церкви на Вятской Набережной и воскресной школы. Выход на набережную к стрелке слияния рек Вятки и Чепцы.

### Советск

Знакомство с памятниками природы Кировской области. Прогулка по Государственному природному заказнику "Пижемский" с посещением скального массива "Камень", Чимбулатского и Береснятского ботанико-геологических комплексов с Береснятским водопадом, Буржатским утесом. Посещение Зараменской пещеры. Пикник на берегу р. Вятки в селе Петропавловском.

Приложение 2

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЭКСКУРСИЙ ПО РОССИИ

### г. Пермь

Посещение историко-природного комплекса Кунгурская ледяная пещера.  
Обзорная экскурсия по городу.  
Посещение музея военной техники под открытым небом «Мотовилихинские заводы»,  
Посещение музея пермских древностей и Пермского зоопарка.

Посещение Спасо-Преображенского собора, памятника Св. Николаю Чудотворцу, Свято-Троицкого Стефанова мужского монастыря, в котором проходят службы для неслышащих прихожан.

#### **г. Нижний Новгород**

Посещение Площади Народного единства с беседой у памятника Минину и Пожарскому. Экскурсия по Нижегородскому кремлю. Минута молчания у Вечного огня и просмотр смены караула. Посещение Михайло-Архангельского собора и памятника основателя Нижнего Новгорода князя Георгия Всеволодовича, и святителя Симона Суздальского. Посещение выставки боевой техники Второй мировой войны. Посещение [храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского](#) с рассказом о житие святого. Прогулка по улице Большая Покровская.

Экскурсия в музей «Домик Каширина». Экскурсия на завод ГАЗ и в музей истории завода. Теплоходная экскурсия по реке Волге. Выход к памятнику В. Чкалова и спуск по лестнице. Проулка по набережной. Проезд по канатной дороге в г. Бор. Посещение парка аттракционов и зоопарка.

Экскурсия в музей «Древние пытки и наказания»

#### **Казань**

Экскурсия по Кремлю с посещением памятника Мусе Джалилю, башни Сююмбике, резиденции президента Татарстана, мавзолея казанских ханов. Экскурсия в мечеть Кул Шариф. Посещение Благовещенского храма. Экскурсия в музей Государственности Татарстана и в музей Исламской культуры.

Экскурсия в Казанский Богородицкий мужской монастырь, поклонение чудотворной иконе Казанской Божьей матери. Экскурсия в татарскую деревню,

Обзорная экскурсия по городу с посещением ТЦ «Кольцо», дворца бракосочетания «Казан», моста Миллениум, театра кукол «Экият», парка Горького. Посещение мечети Марджани. Прогулка по улице Баумана. Экскурсия по выставке в Доме науки и техники, участие в занимательном шоу. Катание на лодках по озеру Кабан. Посещение парка аттракционов «Кырлай». Посещение театрализованного национального шоу «Туган Авылым». Экскурсия по стадиону «Казань Арена». Посещение аквапарка «Ривьера». Побывали в гостях в Казанской школе-интернете для детей с ОВЗ им. Ласточкиной.

#### **г. Санкт-Петербург**

Прогулка по Невскому проспекту. Посещение Казанского собора, памятника и могилы Кутузова, поклонились и приложились к иконе Казанской Божьей Матери. Экскурсия по Музею-квартире А.С. Пушкина на

ул. Мойка 12. Посещение Дворцовой площади. Экскурсия в Эрмитаж. Выход к памятнику Петру I Медный всадник.

Экскурсия по Исаакиевскому собору, поклонение Тихвинской иконе Божьей Матери, поднятие на Колоннаду.

Экскурсия по стадиону «Петровский». Посещение парка аттракционов «Диво Остров».

Поездка в Ораниенбаум.

- Экскурсия по дворцу Меншикова
  - Прогулка по усадьбе.
- Поездка в Петергоф.
- Экскурсия по нижнему парку.
  - Выход к Финскому заливу.
  - Экскурсия по Екатерининскому корпусу.
  - Экскурсия в банный комплекс.
  - Прогулка по верхнему парку.
  - Посещение парка Александрия

Поездка в Царское село.

- Экскурсия в Царскосельский лицей
  - Экскурсия в Екатерининский дворец.
  - Прогулка по парку.
- Посещение Васильевского острова с пешей прогулкой по Университетской набережной.
- Посещение Заячьего острова.
- Памятник декабристам
  - Экскурсия по Петропавловской крепости.

- Посещение Петропавловского собора и царских захоронений.
- Посещение Ботного домика.
- Посещение памятной доски декабристам,
- Экскурсия по тюрьме Трубецкого бастиона.
- Посещение выставка в Комендантском доме.
- Пушечный выстрел  
Прогулка по Летнему саду (памятник И.Крылову). Экскурсия в Русский музей. Экскурсия в музее обороны Ленинграда.
- Экскурсия в храм Спаса на Крови и присутствие на службе в честь дня рождения царя-мученика Николая II, на месте смертельного ранения императора Александра II.
- Прогулка на катере по рекам и каналам. Ночная прогулка на теплоходе «Разводные мосты».
- Посещение аквапарка «Питерленд».

### Москва

- Измайловский кремль
- Прогулка по территории Кремля
- Экскурсия по музею игрушки
- Экскурсия по музею хлеба
- Храм Святителя Николая  
Поездка по Московскому Центральному Кольцу  
Посещение делового центра Москва – Сити
- Подъём на смотровую площадку башни «Федерация»
- Посещение Афимолла  
Прогулки по Арбату, по Тверской  
Выход на Боровицкую площадь к памятнику князю Владимиру  
Посещение Кремля
- Экскурсия по Большому Кремлевскому дворцу, Грановитой палате, Теремному дворцу
- Посещение Оружейной палаты
- Прогулка по Соборной площади (Благовещенский собор, Архангельский собор, Успенский собор, колокольня Ивана Великого)
- Посещение памятников Царь-колокол и Царь-пушка
- Прогулка по Большому Кремлевскому парку  
Прогулка по Александровскому саду
- Посещение Могилы Неизвестного солдата
- Чтение стихов «Куда б ни шёл не ехал ты ...»
- Посещение памятников императору Александру I, патриарху Гермогену, стелы династии Романовых
- Фонтан «Времена года»  
Красная площадь
- ГУМ, памятник Минину и Пожарскому, мавзолей Ленина
- Посещение храма Василия Блаженного (икона Николы Великорецкого)  
Прогулка по Манежной площади
- Исторический музей, Нулевой километр, Памятник маршалу К.Г. Жукову, Манеж  
Прогулка на катере по реке Москве  
Посещение ВДНХ
- Прогулка по территории
- Посещение верёвочного парка
- Экскурсия по Москвариуму
- Экскурсия в Политехнический музей
- Экскурсия по «Робостанции»  
Посещение аллеи космонавтов  
Экскурсия на Останкинскую телебашню  
Прогулка по парку «Музеон»  
Посещение Третьяковской галереи  
Экскурсия в музей-панораму «Бородинская битва»

Триумфальная арка на Кутузовском проспекте

Посещение Поклонной горы

Экскурсия по музею Великой Отечественной войны (Панорама битвы под Москвой, Панорама блокада Ленинграда, Панорама Курской битвы, Панорама Сталинградская битва, Панорама форсирования Днепра, 3D панорама «Битва за Берлин. Подвиг знаменосцев», зал Славы, зал Памяти).

Посещение выставки военной техники

Усадьба Коломенское

- Экскурсия по дворцу царя Алексея Михайловича
- Посещение царской бани
- Посещение женской половины дворца
- Прогулка по усадьбе
- Посещение церкви Казанской иконы Божьей Матери
- Посещение домика Петра I
- Посещение выставки песчаных скульптур

Усадьба Царицыно

- Обед в ресторане дворца
  - Экскурсия по Большому дворцу
  - Экскурсия по усадьбе
  - Прогулка по парку
- Ночная прогулка в Царицыно с посещением светодинамического фонтана на открытой воде

Усадьба Кусково

- Экскурсия по дворцу Шереметьевых
- Экскурсия в грот
- Обзорная экскурсия по усадьбе

Экскурсия по «Мосфильму»

Посещение зоопарка

Посещение музея изобразительных искусств им. Пушкина

Ночная прогулка на Красную площадь

Экскурсия в Большой театр

Посещение представления в Большом московском цирке на проспекте Вернадского